

Plan de Continuidad Pedagógica X



COLEGIO FRAY MAMERTO ESQUIÚ

CICLO LECTIVO 2020

MATEMÁTICA - 3° "A", "B" Y "C"

DOCENTES: RAMÍREZ, MARCELA - RODRIGO, NOELIA

ACTIVIDAD I: “REPASÓN DE MULTIPLICACIÓN”

1) Para comenzar, te proponemos que accedas al siguiente link.

<https://drive.google.com/file/d/1l-aSyoXu-LfzcZs89jfGZ5rkUWUezrvE/view?usp=sharing>

2) Ahora que ya pudiste recordar algunas estrategias de cálculo y procedimientos, nos ponemos a trabajar.

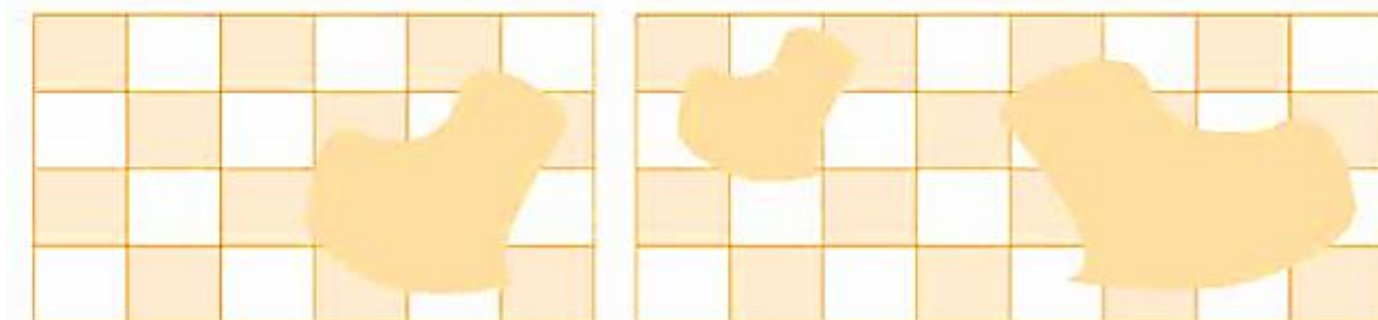
a) Buscá una manera fácil de saber cuántos objetos hay en cada caso.



- ¿Cuántos autos hay en el estacionamiento? _____
- ¿Cuántas sillas hay en total? _____
- ¿Cuántas fotos hay en esta página del álbum? _____



3) ¿Cuántos casilleros hay en cada uno de estos tableros? Tratá de encontrar la cantidad de casilleros sin contar uno por uno. No olvides escribir los cálculos y el total de casilleros.



4) Ahora, resolvé las actividades propuestas en el punto 1) de la página 80 del libro.

ACTIVIDAD II: "CONTANDO DINERO"

1) Lee con mucha atención las siguientes situaciones y respondé de forma completa.

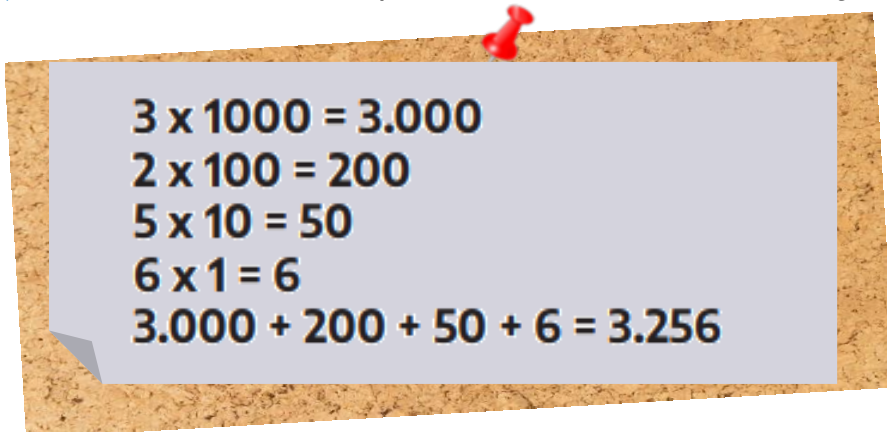
a) ¿Es verdad que con estos billetes y monedas tenés \$4.325?



b) ¿Es verdad que acá también hay \$4.325?



c) León hizo estos cálculos para saber cuánto dinero tenía ¿Cuántos billetes de cada tipo tendrá?


$$\begin{aligned} 3 \times 1000 &= 3.000 \\ 2 \times 100 &= 200 \\ 5 \times 10 &= 50 \\ 6 \times 1 &= 6 \\ 3.000 + 200 + 50 + 6 &= 3.256 \end{aligned}$$



2) Si se usan solamente billetes de 10, 100 y 1.000. ¿Cómo se pueden formar las siguientes cifras?

\$8.620

\$3.580

- 3) Seguí trabajando en el libro en las páginas 76 y 77 (la última actividad de la página 77 “Resolver entre todos”, no la debes realizar).

ACTIVIDAD III: JUGANDO TAMBIÉN APRENDEMOS...

Multibingo

¿QUÉ NECESITAN?

- Lápiz y papel
- Tabla de números desarmados
- Cartón personalizado.

¿CÓMO SE JUEGA?

- Se juega con dos o más participantes y un cantor que elegirá los números al azar.
- La tabla muestra algunos números desarmados según la cantidad de miles, cientos, decenas y unos que los forman.
- Piensen qué números son y elijan cuatro para armar su cartón personalizado de Multibingo.
- El cantor no debe ver los números elegidos por los participantes.
- El cantor dice los números, uno por vez. Si lo tienen en el cartón, lo tachan.
- Gana quien tache todos los números de su tablero.



$$5 \times 1.000 + 2 \times 100 \\ + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

$$3 \times 1.000 + 1 \times 100 \\ + 4 \times 10 + 2 \times 1$$

$$9 \times 100 + 6 \times 10 \\ + 1 \times 1$$

$$1 \times 1.000 + 5 \times 100 \\ + 4 \times 10 + 3 \times 1$$

$$2 \times 1.000 + 6 \times 100 \\ + 9 \times 10 + 8 \times 1$$

$$7 \times 100 + 9 \times 10 \\ + 4 \times 1$$

$$2 \times 1.000 + 2 \times 100 \\ + 2 \times 10 + 2 \times 1$$

$$4 \times 100 + 7 \times 10 \\ + 9 \times 1$$

$$5 \times 100 + 1 \times 10 \\ + 1 \times 1$$

$$9 \times 1.000 + 8 \times 100 \\ + 7 \times 10 + 6 \times 1$$

$$7 \times 1.000 + 3 \times 100 \\ + 3 \times 10 + 8 \times 1$$

$$1 \times 1.000 + 1 \times 100 \\ + 9 \times 10 + 6 \times 1$$

- Escribí en el siguiente cartón tus cuatro elegidos:

--	--	--	--

ACTIVIDAD IV: PRODUCTO FINAL

EN ESTA OCASIÓN SOLO SUBIRÁS A LA PLATAFORMA ESTA HOJITA CON LAS ACTIVIDADES QUE TE PROPONEMOS A CONTINUACIÓN, YA QUE EN ELLA SE INTEGRA TODO LO QUE ESTUVIMOS TRABAJANDO HASTA EL MOMENTO EN EL MÓDULO.

1) Leé y analizá detenidamente las siguientes situaciones, y utilizando el procedimiento que te sea más conveniente.

a) ¿En cuál de los dos pedidos hay más lápices?

NEGOCIO	CANTIDAD	ARTÍCULO	TOTAL DE UNIDADES
LOS AMIGOS	7	CAJA DE 48 LÁPICES	
ÁRBOL DORADO	8	CAJA DE 36 LÁPICES	



b) La empresa “El gran viaje” realiza excursiones diarias. En cada viaje, lleva 6 pasajeros y el costo por pasaje es de \$ 678. ¿Cuánto recauda por día en pasajes?

Respuesta: _____

c) Lucas terminó de pagar las 9 cuotas de \$ 1.875 para su viaje. ¿Cuánto abonó en total por él?

Respuesta: _____

2) Para que sigas ejercitando, te proponemos que en esta oportunidad seas vos quién piense una situación problemática para el siguiente cálculo y la escribas del otro lado de la hoja. Luego, resolvela.

$$1.234 \times 5$$

El propósito de estas páginas es el análisis de las multiplicaciones por la unidad seguida de ceros y su relación con el sistema de numeración, que permite continuar profundizando el trabajo con el cálculo mental multiplicativo. El dominio

MULTIPLICACIONES POR 10, 100 Y 1.000

de estos conocimientos por parte de los niños será fundamental en el estudio de los algoritmos de la multiplicación y de la división que serán tratados en el presente capítulo y en "Números y operaciones IV", respectivamente.

Pueden usar los billetes de las páginas de recortables.

1 Completá esta tabla multiplicando los números por 10.



	1	2	3	5	8	10	11	15	20	21	25	30	39	43	50
x 10															

El problema 1 apunta a recuperar las multiplicaciones por 10 que ya se abordaron en el trabajo con la tabla pitagórica y se extiende a otros factores como 11, 15, etc. A partir de los resultados obtenidos en la tabla de este primer problema, posiblemente los alumnos empiecen a conjeturar que los resultados de las multiplicaciones por 10 "terminan en cero". El uso de billetes permitirá que algunos se apoyen en el conteo de 10 en 10.

2 ¿Cuáles son los resultados de estas multiplicaciones?



$4 \times 10 =$	$18 \times 10 =$	$60 \times 10 =$
$4 \times 100 =$	$18 \times 100 =$	$60 \times 100 =$

En el problema 2, es posible analizar con los niños que, para multiplicar por 100, se pueden extender los procedimientos puestos en juego en el problema 1.

3 Completá esta tabla multiplicando los números por 1.000.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
x 1.000												

Si los alumnos no han tenido dificultades para resolver los problemas 1 a 3, entonces los problemas 4 y 5 podrán ser propuestos de tarea individual.

4 Resolvé estas multiplicaciones.



$6 \times 1 =$	$12 \times 1 =$	$80 \times 1 =$
$6 \times 10 =$	$12 \times 10 =$	$80 \times 10 =$
$6 \times 100 =$	$12 \times 100 =$	$80 \times 100 =$
$6 \times 1.000 =$	$12 \times 1.000 =$	$80 \times 1.000 =$

5 Completen estos cálculos.



$\quad \times 9 = 900$	$\quad \times 17 = 1.700$
$1.000 \times \quad = 13.000$	$14 \times \quad = 14.000$

El problema 5 promueve la búsqueda de uno de los factores para completar multiplicaciones. Se introduce así la división por la unidad seguida de ceros, aunque no de manera explícita para los niños. Esta misma propuesta será retomada en la página 86 a propósito del cálculo mental de divisiones.

En el problema 6, será interesante analizar que en algunos casos hay más de una solución. Por ejemplo, para 7.000 es posible proponer 7×1.000 , 70×100 o 700×10 y discutir las razones de su equivalencia.



6 Inventen multiplicaciones por 10, por 100 o por 1.000 para obtener los resultados que se indican.



$x = 70$	$x = 700$	$x = 7.000$
$x = 10$	$x = 100$	$x = 1.000$



7 Marca cuál es el resultado correcto en cada caso.



63×10	630	603	631
1.000×35	1.035	35.000	3.510
24×100	24.100	2.400	2.004



8 ¿Es cierto que con estos billetes y monedas se puede pagar justo \$ 5.342?



El problema 8 y la sección colectiva final promueven el análisis de la relación entre la multiplicación por la unidad seguida de ceros y el valor posicional en nuestro sistema de numeración en el contexto de los billetes y las monedas. Así, los niños podrán reconocer que las escrituras numéricas brindan información sobre los aspectos multiplicativos involucrados a partir de "leer" el número, y podrán establecer cuáles son las cifras que están multiplicándose por 1, 10, 100 o 1.000.

COMPARAR MANERAS DE RESOLVER ENTRE TODOS

- Analicen las maneras que usaron estas dos alumnas para contar el dinero en el problema 8.

RENATA

$$1.000 + 1.000 + 1.000 + 1.000 + 1.000 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 = 5.342$$

JUANA

$$5 \times 1.000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 + 2 \times 1 = 5.342$$

El trabajo que se propone en estas páginas apunta a continuar profundizando el análisis de ciertos problemas multiplicativos en relación con los cálculos. En primer lugar, se retoma el contexto de problemas de organizaciones rectangulares y, posteriormente, se introduce un tipo de situaciones que pueden resultar nuevas para los niños, aquellas que involucran el conteo de combinaciones.

PROBLEMAS Y CÁLCULOS PARA MULTIPLICAR (II)

1
De a dos

En cada caso, decidan qué cálculos pueden ayudar a resolver el problema.

a)

En una fuente van a hornear 12 filas de 6 medialunas cada una. ¿Cuántas medialunas entran en la fuente?

$$12 + 12 + 12$$

$$12 \times 6$$

$$12 + 6$$

$$6 \times 12$$

$$10 \times 6 + 2 \times 6$$

$$12 \times 2 \times 3$$

b)

Los autos de un estacionamiento están organizados en dos sectores: en uno entran 5 filas de 6 autos cada una y, en otro, entran 4 filas de 3 autos cada una. ¿Cuántos autos entran en todo el estacionamiento?

$$5 + 6 \times 4 + 3$$

$$5 \times 6 + 4 \times 3$$

$$5 \times 6 \times 4 \times 3$$

$$5 + 6 + 4 + 3$$

$$5 \times 2 \times 3 + 2 \times 2 \times 3$$

En el problema 1. a) posiblemente algunos alumnos consideren que el primer cálculo no ayuda a resolver, mientras que otros piensen que sí porque a partir de esa suma pueden calcular el doble.

c)

¿Cuántas baldosas tiene este patio?



$$4 \times 10 + 4 \times 5$$

$$4 + 10 \times 4 + 5$$

$$4 \times 15$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$4 + 15$$